

Всероссийский урок «Эколят – молодых защитников Природы»

Урок разработан на основе учебного пособия «Азбука природолюбия» Зотовой Татьяны Владимировны.

Урок проводится в дошкольных образовательных организациях и в начальных классах школ по теме «Природолюбие».

«Урок Эколят» – это форма проведения занятия с детьми, которая способствует решению вопроса формирования у ребёнка культуры природолюбия, уважительного, внимательного и бережного отношения к природе.

Общие сведения

На Уроке предлагается:

- активно использовать рисование (можно использовать в качестве домашнего задания). В рисунках детям проще всего выразить свои мысли, чувства, отношение к изображаемому.
- разучивать отдельные стихи с их последующей инсценировкой, инсценировать рассказы и сказки, давать возможность детям перевоплотиться в героев (с помощью отдельных деталей костюма – шапочки, накидки и т.д.). Такой формат более интересен для дошкольников и младших школьников, чем прослушивание материала.
- Использовать дидактические материалы: рисунки, фотографии, репродукции картин, натуральные объекты – растения, жёлуди, ягоды и т.д.

При разработке Урока учитывалось:

- алгоритмичность – работа по методике легко воспроизводится любым педагогом, обладающим определённым уровнем экоподготовки;
- визуальность – предусматривается наличие дидактического природоведческого содержания (художественная литература о природе, альбомы, картины, репродукции пейзажей, рисунки, фотографии, гербарии, открытки, раздаточные материалы, собственно объекты природы), непосредственное общение с природой.

Обучение детей определяется следующими принципами современной дидактики:

- вариативностью моделей познавательной деятельности;
- развитием самоценных форм детской активности;
- игровым познанием;

- установлением общего психологического пространства между педагогом и ребёнком.

Во время проведения занятий с детьми должны быть использованы сказочные герои Эколята – друзья и защитники природы, потому что уроки построены как диалоги Эколят с ребятами, повествование о приключениях и добрых делах героев, забавных и поучительных ситуациях, в которые они попадают.

Приведенные в Уроках игры и задания помогут закрепить и проверить полученные знания, а также развить и сформировать необходимые дошкольникам и младшим школьникам общие навыки и умения.

В начале занятий, прежде всего, необходимо обсудить с детьми, что такое природа, её роль в жизни и деятельности человека.

Важно в начале занятий рассмотреть понятия «природолюбие», узнать, как ребёнок сам понимает это слово, что, по его мнению, вкладывается в это понятие. А также спросить, зачем нужно изучать «природолюбие»?

Последующие Уроки могут быть посвящены темам учебного пособия «Азбуки природолюбия», помогающим шаг за шагом сформировать у ребёнка культуру природолюбия и экологическую культуру, научить его дружить с природой, охранять её, заботиться о братьях наших меньших, приходить на помощь в трудную минуту обитателям леса, трудиться на благо природы, быть добрым, честным, внимательным и вежливым к природе.

Возможные темы Уроков:

- Природа вокруг нас
- Будь аккуратным с Природой
- Береги Природу
- Будь вежлив с Природой
- Умеешь ли ты гулять на Природе?
- Дружи с Природой
- Единство человека и Природы
- Пожалей Природу
- Как заботиться о Природе?
- Будь исследователем, изучай Природу
- Красная книга
- Люби Природу
- Многообразие Природы
- Понаблюдай за Природой
- Твоя ответственность перед Природой
- Природолюбие
- Радоваться вместе с Природой
- Сохранить Природу
- Трудиться на благо Природы

- Уважай Природу
- Фантазировать вместе с Природой
- Приходи в гости к Природе
- Ценность Природы
- Чудеса Природы
- Шёпот Природы
- Щедрость Природы
- Экология
- Юный натуралист
- Явления Природы

Уроки могут состоять из занятий и проводиться частями. Каждое занятие может быть посвящено отдельной проблематике в теме общего урока.

Предлагаемая при проведении Урока образовательная технология ориентируется на возможности существующей материальной базы дошкольной образовательной организации и школы, а также предусматривает определенный уровень заинтересованности педагогов и воспитанников.

Тема урока: «Природолюбие»

Цель урока: воспитание у детей дошкольного и начального школьного возраста начал экологической культуры, эмоционально-положительного и бережного отношения к миру природы.

Задачи урока:

1. Образовательные:

- Сформировать первоначальные представления о том, что такое природолюбие.
- Узнать о простейших взаимосвязях в природе.
- Закрепить основные правила поведения по отношению к природе.

2. Развивающие:

- Развивать эмоциональную отзывчивость: умение восхищаться красотой природы, сочувствовать живому.
- Развивать наблюдательность, любознательность — умение видеть изменения в природе, задавать вопросы.
- Развивать воображение, связную речь, умение анализировать простые ситуации.

3. Воспитательные:

- Воспитать доброту, отзывчивость и желание помогать природе, видеть её красоту.

- Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.
- Формировать чувство ответственности за природу.

Зрительный ряд:

Цветные иллюстрации с изображением природы, репродукции картин, фотографии растений и животных, ягод и грибов, детские рисунки о природе. Иллюстрации с изображением сказочных героев «Эколят» – защитников природы. На столе могут стоять комнатные цветы.

Литературный ряд:

Учебные пособия «Азбука природолюбия» и «Лесная мозаика», книги В. Бианки, Н. Сладкова, Д. Мамина-Сибиряка и других писателей о природе.

Музыкальный ряд:

Музыкальные произведения на тему природы, аудиозапись «Звуки природы».

Слайд 1

Педагог ставит для прослушивания небольшое музыкальное произведение на тему о природе. После прослушивания.

Слайд 2

Педагог: Ребята! Тема нашего урока «Природолюбие». Но сначала давайте с вами немного порассуждаем. Кто из вас мне может сказать, что же такое Природолюбие?

Дети дают разные ответы.

Педагог: Если внимательно присмотреться к самому слову и немного подумать, то можно сразу догадаться: Природолюбие – это любовь к Природе. Именно настоящая любовь к Природе, бережное и уважительное отношение к ней.

Для того чтобы охранять Природу, ее надо, прежде всего, любить. Жизнь человека невозможна без Природы, каждый из нас – её неотъемлемая часть.

Мы соприкасаемся с Природой всегда и везде, она окружает нас повсюду. А раз так, то почему бы не попробовать подружиться с тем, кто живет рядом с тобой. Поверьте, ребята, Природа тоже может стать настоящим другом, верным и надежным. Она может открыть вам множество тайн и загадок. А в ответ от нас потребуется лишь одно – любить Природу, бережно и с уважением относиться к ней, как к своему другу.

И сегодня мы отправимся с вами в путешествие, чтобы узнать, как стать настоящими друзьями природы. Вы готовы?

Дети: Готовы!

Педагог: Кто мне скажет, как следует обращаться с природой?

Дети: Любить, беречь, охранять...

Педагог: Правильно, молодцы! И сегодня мы с вами будем учиться природолюбию, то есть будем учиться любить природу, уважать её, заботиться о ней и приходить природе на помощь.

Слайд 3

Педагог: Проходить наш урок будет по учебному пособию Татьяны Владимировны Зотовой, которое так и называется «Азбука природолюбия»

Слайд 4

Педагог: Давайте закроем глазки и представим, что мы с вами в лесу. *(Включает аудиозапись с голосами леса, звуками природы)*. Слышите, как поют птицы, шумит листва? Почувствуйте, как пахнет свежей листвой, травами, хвоей и земляникой. Мысленно посмотрите вокруг: высокие деревья, зелёная трава, яркие цветы, жучки ползут по тропинке. Открываем глазки. Какие чувства у вас появились? Вам было приятно?

Дети: Да! Спокойно, красиво, хорошо.

Педагог: Вот такую красоту нам дарит природа. Она живая, и она нас радует. Давайте подумаем, а чем мы можем любоваться в лесу? На озере? В парке?

Дети: Цветами, птицами, деревьями...

Педагог: А кто мне скажет, как надо вести себя человеку по отношению к тому, кого он любит?

Дети: Уважать, быть добрым, отзывчивым, помогать...

Слайд 5

Педагог: Молодцы! А как вы думаете, что означает выражение «любить Природу»?

Дети: Заботиться о природе, не ломать ветки, не шуметь, не рвать цветы, не разорять гнёзда, не топтать траву...

Педагог: Правильно. А теперь мы поиграем в игру «Отправляемся в гости» и подумаем, что мы можем сделать хорошее природе и что ей сможем подарить. Согласны?

Дети: Да

Игра

Педагог: Представим себе, что мы пришли в лес поздравить его обитателей с началом осени, которая уже пришла с её желтыми листочками, вкусными ягодами и яркими красками. Но вот чудеса! Времена года решили поиграть с нами и всё перепутали. И мы с вами оказались в лесу сначала весной, затем летом, а потом осенью. Какие подарки мы принесём лесу и его обитателям в каждое время года? Я буду называть время года, а вы должны

будете пофантазировать, придумать подходящие подарки для леса и его обитателей и по одному, по очереди назвать их мне.

Педагог помогает ребятам, подсказывает правильные ответы.

Физкультминутка «Мы идем по лесу»

Педагог: А теперь давайте отдохнем и представим, что мы гуляем в лесу. Ребята, вставайте и слушайте внимательно меня и повторяйте: я говорю фразу, и мы все вместе её показываем.

Дружно мы идём по лесу, *(шагают на месте)*

Листья тихо шелестят. *(шуршат ладонями одна о другую)*

Поднимаем руки выше, *(поднимают руки)*

Дышим воздухом лесным. *(глубокий вдох-выдох)*

Зайку встретили смешного, *(ставят ладошки к голове, показывая ушки зайки)*

Белке помахали вслед. *(машут рукой)*

Всем друзьям природы дружно руку жмем и говорим, *(жмут друг другу руки)*

Что беречь природу будем и заботиться о ней!

Слайд 6

Педагог: Ребята, скажите, а может человек дружить с животным?

Дети: Да.

Педагог: Конечно, каждый из вас знает, какими верными друзьями могут быть кошки, собаки, обезьянки и другие животные. А знаете ли вы, что растения тоже умеют дружить, они реагируют на настроение людей, чувствуют, как человек относится к ним, любит или нет. Когда за растением заботливо ухаживают, поливают, подкармливают, берегут от сквозняков, он радуется хозяина своими цветами, красивыми листьями, ароматом. А в доме у человека, который не любит цветы, растение может даже погибнуть. Может, и у вас были такие случаи, когда кто-нибудь из ваших знакомых, например, уезжая куда-нибудь, отдавал растение другим людям, а оно в отсутствии хозяев вяло и даже гнило, несмотря на заботливый уход?

Педагог выслушивает ответы детей

Заботиться о друге, помогать ему, поддерживать и означает дружить. Так что видите, дружить могут не только люди между собой, но и человек с растением, птицей, животным и природой

*Перед педагогом ставиться задача подвести детей к мысли о том, что человек может и должен **дружить** с природой.*

Педагог: В природе тоже растения и животные могут дружить, даже помогать друг другу. Вот послушайте. Я прочитаю вам сказку про лисёнка и ромашку из серии познавательных сказок Татьяны Владимировны Зотовой.

Слайд 7**РОМАШКА**

Лисёнок выбежал на поляну, которая казалась белой от обилия ромашек.

– Сейчас я узнаю, что меня ждёт! – обрадовался он и подбежал к одной из них. Цветок на длинной ножке, с редкими продолговатыми листьями чуть покачивался на ветру.

– Ромашка-Ромашка, разреши мне погадать, – попросил малыш. – Хочу узнать: накажет меня мама или нет? Я без спроса убежал из дома и очень долго гулял.

– Я бы разрешила, но ведь ты будешь обрывать мои белые лепестки, а это очень больно, – испугалась Ромашка.

– Что ты! Я только буду их считать.

– Тогда, пожалуйста, – и Ромашка наклонилась к малышу.

Лисёнок лапкой касался её лепестков, повторяя:

– Накажет, не накажет. Накажет, не накажет...

Дотронувшись до последнего лепестка, малыш вздохнул и произнёс:

– Накажет. Что же мне теперь делать?

– Не огорчайся, Лисёнок, ты сам себе можешь помочь, – ласково проговорил цветок.

– Как?

– Немедленно отправляйся домой, попроси у мамы прощения и больше никогда так не делай.

– И тогда мама не будет на меня сердиться?

– Конечно, не будет.

– Спасибо тебе, добрая Ромашка! – поблагодарил довольный Лисёнок и побежал к дому.

Цветок наблюдал за малышом, пока тот не скрылся в кустарнике, и радовался, что помог Лисёнку. Потом Ромашка распрямилась и стала смотреть в небо.

Её белые лепестки словно взяли за руки и повели хоровод вокруг жёлтой круглой сердцевины, состоящей из малюсеньких цветочков, которые, когда Ромашка отцветёт, дадут много семян.

После прочтения сказки, задавая вопросы, педагог обращает внимание на правильное поведение в природе.

Педагог: Хорошо или плохо сделал Лисёнок, что не стал рвать белые лепестки ромашки? Почему ты так думаешь?

Что произошло, если бы Лисёнок оборвал все лепесточки ромашки?

Хороший или плохой поступок совершил Лисёнок, что без спроса убежал из дома и очень долго гулял?

Как ромашка помогла лисёнку?

Как ты оценишь поступок ромашки?

Педагог ставит для прослушивания добрую и весёлую песню о дружбе. После прослушивания.

Педагог: А у вас, ребята, есть друзья?

Дети: Да.

Слайд 8

Педагог: А вы хотели, чтобы у вас появился еще один замечательный друг – природа? Хотите попробовать с ней подружиться?

Дети: Да, хотим.

Педагог: А для этого нам нужно выучить правила «Азбуки природолюбия».

Выучить правила природолюбия, подружиться с Природой, понять её и полюбить нам с вами помогут весёлые Эколята.

Педагог: А кто из вас уже знает Эколят?

Дети отвечают.

Педагог: Сейчас мы посмотрим о них мультфильм, а потом я вам о них ещё расскажу.

Педагог показывает мультфильм об Эколятах.

После мультфильма.

Слайд 9

Педагог: Вот какие интересные герои Эколята – друзья и защитники Природы. Они родились в лесу, знают про него всё, ну, или почти всё. У них много друзей, приятелей и просто знакомых. Конечно, как и все дети, они иногда любят пошалить.

Давай познакомимся с ними поближе?

Дети: Давайте!

Если дети уже знают персонажей, слайды 10-13 можно просто пролистать, показывая картинки.

Слайд 10

Педагог: Итак, самым озорным и весёлым, без сомнения, является Шалун. Он любит веселые игры, которых знает великое множество. Он все время стремиться узнать что-то новое и неизвестное, его жёлтая шапочка с торчащим дубовым листочком постоянно мелькает то тут, то там. К своей яркой шапочке Шалун подобрал синие башмачки, перчатки и шарфик.

Слайд 11

Педагог: Самая серьёзная, пожалуй, Умница в розовой шапочке, с двумя забавными косичками. Она носит зеленую юбочку, зеленый воротничок, желтые перчатки, темно-розовые башмачки. Умница много знает и рассказывает своим друзьям интересные истории, потому что любит читать. Нет-нет, только не надо думать, что она всегда поступает правильно и знает

ответы на все вопросы. Просто из всех малышей она самая старшая, и это многое объясняет.

Слайд 12

Педагог: Младшего брата-жёлудя, который носит оранжевую шапочку, темно-розовые ботинки, зеленые перчатки и такого же цвета воротничок из дубовых листьев, бордовый пояс, зовут Тихоней. Он и вправду, довольно тихий и скромный, даже скорее стеснительный. Но это нисколько не мешает ему всячески поддерживать старшего брата – Шалуна – не только во всех его проказах, но и полезных делах. А ещё Тихоня очень любит цветы, поэтому перед домиком геройчиков он разбил чудесный цветник.

Слайд 13

Педагог: У малышей-желудей есть подруга – веселая и общительна Ёлочка. Она носит бордовую шапочку и такие же башмачки, желтые перчатки и маленькую брошку-шишечку на платье. Она часто заходит к малышам в гости, чтобы поиграть, поговорить о том, о сём.

Все вместе герои берегут и охраняют лес, заботятся о его обитателях. Они помогут нам ближе узнать Природу и подружиться с ней и полюбить её.

Слайд 14

С целью стимулировать мыслительную деятельность детей, научить их фантазировать педагог задает некоторые дополнительные вопросы о сказочных персонажах.

Примерные вопросы:

Чем отличаются герои друг от друга?

Что они любят?

Как вы думаете, кто является друзьями героев?

Как они помогают животным, птицам, насекомым и растениям?

Почему вы решили, что они любят природу? и т.д.

Слайд 15

Педагог: Наши весёлые «герои-Эколята» очень любят игры и предложили нам, ребята, тоже немного поиграть. Ну, что, принимаем их предложение?

Дети: Принимаем!

Педагог делит ребят на две команды.

Игра «Алфавит».

Играют две команды. Задача играющих – от буквы «А» до буквы «Я» рассказать по очереди, в алфавитном порядке о представителях животного и растительного мира.

При этом одна команда на каждую букву называет представителя животного мира, а другая – растительного. Например, на букву «А» одна команда говорит «Антилопа», другая – «Акация», на букву «Б» - «Барсук», другая команда – «Боярышник», на букву «В» - «Верблюды», «Вьюнок» и т.д.

Победителем становится та команда, кто верно назовёт представителей животного и растительного мира от «А» до «Я».

Педагог помогает ребятам, если нужно, подсказывает (можно с помощью иллюстраций).

Игра «Этого делать нельзя!».

Каждая команда по очереди называет то, чего нельзя делать в лесу, парке, на поляне, лугу, речке, озере, садовом участке, и объясняет, почему этого делать нельзя. Например, «Нельзя поджигать в лесу сухую траву и листья, потому что это может привести к пожару, а также потому, что гибнут все насекомые и их личинки», «Нельзя сбивать несъедобные грибы, потому что их едят животные», «Нельзя шуметь в лесу, потому что это может напугать птиц и животных» и т.д.

Какая команда не смогла назвать то, чего нельзя делать на Природе или не смогла объяснить, почему этого нельзя делать, считается проигравшей. А победителем становится команда самых грамотных, культурных и аккуратных друзей Природы.

Педагог помогает ребятам.

Слайд 16

Педагог читает ребятам стихотворение и обсуждает, как дети его понимают.

*Позаботиться о друге
Сможет каждый человек,
Сохранить Природу можно,
Нужно только захотеть.*

Педагог: «Позаботиться о друге сможет каждый человек». Вы согласны с этим, ребята? А вы заботитесь? Как?

Разные ответы детей.

Педагог: «Сохранить природу можно, нужно только захотеть». Как вы думаете, что имелось здесь в виду: например, захотела я сохранить природу, и от моего «хотения» она сразу стала лучше, исчез мусор, реки и озера стали чище?

Дети: Нет.

Педагог: А что имеется в виду? *(следует подвести детей к мысли о том, что «хотеть» значит мочь; если хочешь беречь природу, охранять ее, то*

*необходимо **делать** все возможное в повседневной жизни: не бросать фантики от конфет, не ломать ветки, не поджигать весной сухую траву, не разводить костры, не оставлять в лесу и на берегу реки мусор и т.д.).*

Педагог: А теперь, в завершение нашего занятия, давайте с вами поиграем в игру «Ласковое слово».

[Слайд 16](#)

[Слайд 17](#)

[Слайд 18](#)

[Слайд 19](#)

Педагог показывает цветные иллюстрации с изображением природы, репродукции картин, фотографии растений, зверей, птиц, ягод или грибов и предлагает детям по очереди назвать показанное педагогом ласковыми словами. Кто не смог назвать – выбывает из игры. Побеждает тот, кто сможет больше других назвать ласковых слов.

[Слайд 20](#)

После игры педагог подводит итог урока.

Педагог: Ребята, умение любить природу – это важное качество человека. Природа - наш друг и мы должны заботиться о нём, беречь, охранять и любить. Уверена, что вы станете настоящими друзьями природы! Давайте вместе дадим природе обещание:

Обещаем Природе друзьями верными быть!

Обещаем Природу беречь и любить!